Силлабус

«Фармацияны басқару және экономикасы-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

6В10106 «Фармация» Білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: FBE 3302-1	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы:«Фармацияны басқару және экономикасы-1»	1.7	Курс: 3
1.3	Реквизитке дейінгі: фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру негіздері	1.8	Семестр:6
1.4	Реквизиттен кейінгі: дәрілердің өнеркәсіптік технологиясы	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ЖООҚ
2.	**Пәннің мазмұны**		
ҚР фармацияны басқару органдары. ДЗ және МБ лицензиялау, әкелу және әкету. Фармацевтикалық ұйымдардың қызметін реттейтін нормативтік құжаттар. Негізгі экономикалық көрсеткіштерді болжау әдістері. Бағаны қалыптастыру. Тауар айналымын талдау. Тауарлық қорлар және оларды нормалау. Еңбек және еңбек ақы көрсеткіштерін, айналым шығындарын, жалпы табысты, дәріхана ұйымындағы жалпы және таза пайданы жоспарлау.			
3.	**Жиынтық бағалау түрі**		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	✓ Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа(көрсету)
4.	**Пәннің мақсаты**		
Дәріхана ұйымдарының ұйымдастыру-басқару және қаржы-экономикалық қызметі бойынша білімін, іскерлігін және практикалық дағдыларын қалыптастыру.			
5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**		
ОН1	Фармацевтикалық ұйымдар экономикасының ерекшеліктері мен фармацевтикалық нарықтағы тұтынушылық мінез-құлық, фармацевтикалық ұйымдар мен кәсіпорындардағы ұйымдастыру элементтері мен басқару процестері туралы білімдерін көрсетеді. Шаруашылық құралдары мен тауар қорларын жіктеуде және номенклатурада бағдарланады		
ОН2	Негізгі экономикалық көрсеткіштерді болжау үшін экономикалық талдау әдістерін таңдайды		
ОН3	Дәріхана қызметінің негізгі көрсеткіштерін жоспарлау кезеңдерін жасайды, дәріхана қызметінің жекелеген көрсеткіштерін талдайды және жоспарлайды.		
ОН4	Фармацевтикалық кәсіпорынның экономикалық қызметінің жекелеген көрсеткіштері арасындағы байланысты салыстыруға және анықтауға қабілетті		
ОН5	экономикалық талдау, баға саясаты, дәріханалардың рентабельділігі саласындағы кәсіби міндеттерді шешеді		
ОН6	Дәріханалар қызметінің негізгі экономикалық көрсеткіштерін болжау және жоспарлау мәселелері бойынша мамандарға және мамандарға ақпарат береді және ғылыми-		

	консультациялық қызметтер көрсетеді	
ОН7	фармацевтикалық ғылымдар саласында алған білімдерін жүйелейді және оларды практикалық қызметке бейімдейді; кәсіби қызмет саласында IT – технологиялар негізінде ақпаратты қолданады.	
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	ОН 1	ОН1 Қазақстан халқына фармацевтикалық көмекті ұйымдастыруда тәжірибе жүзінде білімі мен дағдыларын қолданады
	ОН 2, ОН3,ОН4, ОН 5	ОН2 Дәрілік заттар мен медициналық бұйымдарды көтерме және бөлшек саудада өткізуді жүзеге асырады
	ОН 6	ОН 11 Өмір бойы білім алуға бейімді, кәсіби құзыреттілікті дамыту үшін ғылымдағы, фармациядағы және денсаулық сақтаудағы тұрақты өзгерістер негізінде үздіксіз кәсіби дамудың жеке жоспарын дамыту траекториясын таңдайды.
	ОН 7	ОН13 – Әлеуметтік, жаратылыстану ғылымдары, цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негіздері туралы білімге сүйене отырып, кең ой-өрісті, сыни және аналитикалық ойлауды көрсетіп, кәсіби ортада заманауи коммуникация құралдарын тиімді пайдаланады.

6.	**Пән туралы толық ақпарат**					
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, бас ғимарат, Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы.Әл-Фараби алаңы-1, 3-қабат, № 313, 313 А, 314, 316, 320, 322 аудитория. Сымтетік (АТС) 40-82-06. Ішкі 327					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	БӨЖ	ОБӨЖ
		10	40	-	85	15

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**		
1	Шертаева Клара Джолбарысқызы	фарм.ғ.д., профессор	klara_shertaeva@mail.ru
2	Утегенова Г.И.	PhD	gulnara64.64@mail.ru
3	Жумабаев Нарбек Жумабаевич	фарм.ғ.к., м.а профессор	nardek.55@mail.ru
4	Шимирова Жанна Касымбековна	фарм.ғ.к., м.а доцента	shimirovaz@mail.ru
5	Мамытбаева Кульпан Жолдасбековна	магистр фармация, магистрі, аға оқытушы	mkulpan@mail.ru
6	Жанбырбаева Акмарал Данабековна.	фармация магистры, аға оқытушы	akmaralzanbyrbaeva945@gmail.com
7	Уразбаева Светлана Абдрашевна	Аға оқытушы	urazbaeva62@mail.ru

8.	**Тақырыптық жоспар**					
Апта	**Тақырып**	**Пәннің қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	Сағат саны	**Оқыту технолог**	**Бағалау әдістері/фор**

	атауы				**иясының формалары/әдістері**	**малары**
1	**Дәріс. Тақырыбы** Қазақстан Республикасында фармацевтикалық қызметті басқару. Фармацевтикалық қызметті лицензиялау қызмет	Қазақстан Республикасындағы фармацияны басқару органдары. Халықты дәрі-дәрмекпен қамтамасыз етуді ұйымдастырудың негізгі қағидаттары. Фармакопеялық және фармакологиялық комитеттер. Фармацевтикалық ұйымдар мен кәсіпорындардағы ұйымдастыру элементтері және басқару процестері (дәріханалар, дәріхана пункттері, дүңгіршектер, көтерме-бөлш Фармацевтикалық қызметті лицензиялау қызметек сауда фирмалары).	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Қазақстан Республикасында фармацевтикалық қызметті басқару	Қазақстан Республикасындағы фармацияны басқару органдары. Халықты дәрі-дәрмекпен қамтамасыз етуді ұйымдастырудың негізгі қағидаттары. Фармакопеялық және фармакологиялық комитеттер. Фармацевтикалық ұйымдар мен кәсіпорындардағы ұйымдастыру	ОН 1	3	Семинар	Чек-парақша

		элементтері және басқару процестері (дәріханалар, дәріхана пункттері, дүңгіршектер, көтерме-бөлшек сауда фирмалары).				
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Қазақстан Республикасында фармацевтикалық қызметті басқару.	Қазақстан Республикасындағы фармацияны басқару органдары. Халықты дәрі-дәрмекпен қамтамасыз етуді ұйымдастырудың негізгі қағидаттары. Фармакопеялық және фармакологиялық комитеттер. Фармацевтикалық ұйымдар мен кәсіпорындардағы ұйымдастыру элементтері және басқару процестері (дәріханалар, дәріхана пункттері, дүңгіршектер, көтерме-бөлшек сауда фирмалары). Фармацевтикалық ұйымдардың қызметін және дәрілік заттардың сапасын реттейтін негізгі қолданыстағы бұйрықтар мен нормативтік актілер.	ОН 1	1/4	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Чек-парақша
2	**Дәріс.Тақырыбы** Фармация экономикасының негізіне кіріспе.Фармацевтикалық нарықта сұраныс пен ұсыныс заңы	Фармацевтикалық экономиканың анықтамасы. Фармацевтикалық экономиканың ерекшеліктері.Фармацевтикалық экономиканың жалпы	ОН 1	3	Шолу	Кері байланыс

		принциптері.Фармацевтикалық экономиканың жеке принциптері.Фармацевтикалық сауда ұйымының белгілері. Микроэкономиканың негізгі принциптері. Микроэкономикалық зерттеулердің әдіснамасы. Фармацевтикалық нарықтағы сұраныс Заңы. Сұраныс факторлары Фармацевтикалық нарықтағы ұсыныс заңы. Ұсыныс факторлары				
	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы Фармацевтикалық қызметті лицензиялау	Фармацевтикалық қызметті лицензиялау. Дәрілік заттар мен медициналық (санитариялық) мақсаттағы бұйымдарды мемлекеттік және мемлекеттік емес мекемелер арқылы лицензиялау, әкелу және әкету. Фармацевтикалық ұйымдардың қызметін және дәрілік заттардың сапасын реттейтін негізгі қолданыстағы бұйрықтар мен нормативтік актілер	ОН 1	3	Семинар	Чек-парақша
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Фармацевтикалық қызметті лицензиялау	Фармацевтикалық қызметті лицензиялау. Дәрілік заттар мен медициналық (санитариялық)	ОН 1	1/5	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын	Чек-парақша

		мақсаттағы бұйымдарды мемлекеттік және мемлекеттік емес мекемелер арқылы лицензиялау, әкелу және әкету.			құрастыру, эссе	
3	**Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы** Фармация экономикасының негізіне кіріспе.Сұраныс пен ұсыныс заңы	Фармацевтикалық экономиканың анықтамасы. Фармацевтикалық экономиканың ерекшеліктері.Фармацевтикалық экономиканың жалпы принциптері.Фармацевтикалық экономиканың жеке принциптері.Фармацевтикалық сауда ұйымының белгілері. Микроэкономиканың негізгі принциптері. Микроэкономикалық зерттеулердің әдіснамасы. Фармацевтикалық нарықтағы сұраныс Заңы. Сұраныс факторлары Фармацевтикалық нарықтағы ұсыныс заңы. Ұсыныс факторлары	ОН1	2	Семинар	Чек-парақша
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Фармация экономикасының негізіне кіріспе.	Фармацевтикалық экономиканың анықтамасы.Фармацевтикалық экономиканың ерекшеліктері.Фармацевтикалық экономиканың жалпы принциптері.Фармацевтикалық	ОН 1	1/5	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Чек-парақша

		экономиканың жеке принциптері. Фармацевтикалық нарықтағы сұраныс Заңы. Сұраныс факторлары Фармацевтикалық нарықтағы ұсыныс заңы. Ұсыныс факторлары				
4	**Дәріс.Тақырыбы** Негізгі экономикалық көрсеткіштерді болжау әдістері және экономикалық талдау	Болжау экономиканың негізгі құралдарының бірі ретінде.Негізгі экономикалық көрсеткіштер. Экономикалық талдау әдістері. Дәріхана мекемелеріндегі экономикалық талдау. Дәріхана ұйымдары қызметінің негізгі экономикалық көрсеткіштері. Экономикалық көрсеткіштерді болжау әдістері.	ОН 2	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы Негізгі экономикалық көрсеткіштерді болжау әдістері және экономикалық талдау	Болжау экономиканың негізгі құралдарының бірі ретінде.Негізгі экономикалық көрсеткіштер. Экономикалық талдау әдістері. Дәріхана мекемелеріндегі экономикалық талдау. Дәріхана ұйымдары қызметінің негізгі экономикалық көрсеткіштері.	ОН 2	3	Семинар	Чек-парақша

		Экономикалық көрсеткіштерді болжау әдістері.				
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Негізгі экономикалық көрсеткіштерді болжау әдістері және экономикалық талдау	Болжау экономиканың негізгі құралдарының бірі ретінде.Негізгі экономикалық көрсеткіштер. Экономикалық талдау әдістері. Дәріхана мекемелеріндегі экономикалық талдау. Дәріхана ұйымдары қызметінің негізгі экономикалық көрсеткіштері. Экономикалық көрсеткіштерді болжау әдістері.	ОН2	1/4	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Чек-парақша
5	**Дәріс.Тақырыбы** Дәрілік заттарға баға белгілеу негіздері	Түрлері, баға құрылымы. Дәрілік заттың бағасын белгілеу. "Баға" экономикалық категориясы: анықтамасы, мәні, функциялары, жіктелуі. Дәрілік заттардың бағасы, фармацевтикалық баға белгілеу ерекшеліктері. Дәрілік заттардың нарықтық бағасының деңгейіне әсер ететін факторлар. Брендтер мен генериктердің бағасы.	ОН 2	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы Дәрілік заттарға баға белгілеу	Түрлері, баға құрылымы. Дәрілік заттың бағасын белгілеу. "Баға" экономикалық	ОН 2	3	Семинар	Чек-парақша

	негіздері	категориясы: анықтамасы, мәні, функциялары, жіктелуі. Дәрілік заттардың бағасы, фармацевтикалық баға белгілеу ерекшеліктері. Дәрілік заттардың нарықтық бағасының деңгейіне әсер ететін факторлар. Брендтер мен генериктердің бағасы.				
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Дәрілік заттарға баға белгілеу негіздері	Түрлері, баға құрылымы. Дәрілік заттың бағасын белгілеу. "Баға" экономикалық категориясы: анықтамасы, мәні, функциялары, жіктелуі. Дәрілік заттардың бағасы, фармацевтикалық баға белгілеу ерекшеліктері. Дәрілік заттардың нарықтық бағасының деңгейіне әсер ететін факторлар. Брендтер мен генериктердің бағасы.ДЗ-ға баға белгілеу халықаралық проблема ретінде. Қазақстан Республикасындағы дәрілік заттардың және әлемдік практиканың бағаларын мемлекеттік реттеу әдістерінің сипаттамасы.	ОН 2	1/5	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Чек-парақша
6	Дәріс.	-	-		-	-
	Тәжірибелік	Жалпы тауар	ОН 3	2	Семинар	Чек-парақша

	сабақ.Тақырыбы Сатуды болжау немесе сату көлемін жоспарлау	айналымын және түрлері бойынша талдау: көтерме және бөлшек сауда. Дәріханалардың Қаржы-шаруашылық қызметінің жай-күйі мен даму үрдістерін және бәсекеге қабілеттілігін бағалау үшін тауар айналымын талдау деректерін пайдалану.				
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Сатуды болжау немесе сату көлемін жоспарлау.	Жалпы тауар айналымын және түрлері бойынша талдау: көтерме және бөлшек сауда. Дәріханалардың Қаржы-шаруашылық қызметінің жай-күйі мен даму үрдістерін және бәсекеге қабілеттілігін бағалау үшін тауар айналымын талдау деректерін пайдалану. Жыл және тоқсан бойынша тауар айналымын жоспарлау.	ОН 3	1/5	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Чек-парақша
7	Дәріс.Тақырыбы Сатуды болжау немесе сату көлемін жоспарлау	Жалпы тауар айналымын және түрлері бойынша талдау: көтерме және бөлшек сауда. Дәріханалардың Қаржы-шаруашылық қызметінің жай-күйі мен даму үрдістерін және бәсекеге қабілеттілігін бағалау үшін тауар айналымын талдау деректерін	ОН 3	1	Шолу	Кері байланыс

		пайдалану.				
	Тәжірибелік сабақ.Тауарлық қорлар және оларды нормалау	Тауарлық қорлардың сипаттамасы және жіктелуі.Тауарлық қорларды талдау.Тауарлық қорларды нормалау әдістемесі. Тауарлық қорларды жоспарлаудың әдістемелік тәсілдері. Тауарлық Қордың құрылымы. Товарооборачиваемость. Нақты тауар айналымын анықтау. Тауар қорының нақты тауар айналымын талдау және жоспарлау әдістері.	ОН 3	3	Семинар	Чек-парақша
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Аралық бақылау 1	Тест тапсырмаларына жауап беру. Билет бойынша бағдарламаланған бақылау сұрақтарына жауап беру.	ОН 7	1/4	Аралық бақылау/ауызша	Чек-парақша
8	**Дәріс.Тақырыбы** Тауарлық қорлар және оларды нормалау	Тауарлық қорлардың сипаттамасы және жіктелуі.Тауарлық қорларды талдау.Тауарлық қорларды нормалау әдістемесі. Тауарлық қорларды жоспарлаудың әдістемелік тәсілдері. Тауарлық Қордың құрылымы. Товарооборачиваемость. Нақты тауар айналымын анықтау. Тауар қорының нақты тауар айналымын талдау	ОН 3	1	Шолу	Кері байланыс

		және жоспарлау әдістері.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Тауарлық қорлар және оларды нормалау	Тауарлық қорлардың сипаттамасы және жіктелуі.Тауарлық қорларды талдау.Тауарлық қорларды нормалау әдістемесі. Тауарлық қорларды жоспарлаудың әдістемелік тәсілдері. Тауарлық Қордың құрылымы. Товарооборачиваемость. Нақты тауар айналымын анықтау. Тауар қорының нақты тауар айналымын талдау және жоспарлау әдістері.	ОН 3	3	Семинар	Чек-парақша
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Тауарлық қорлар және оларды нормалау. Босату процесстерінің автоматтандыруы және фармацевтикалық тауарлардың штрихкодтау	Тауарлық қорлардың сипаттамасы және жіктелуі.Тауарлық қорларды талдау.Тауарлық қорларды нормалау әдістемесі. Тауарлық қорларды жоспарлаудың әдістемелік тәсілдері. Тауарлық Қордың құрылымы.. Нақты тауар айналымын анықтау. Тауар қорының нақты тауар айналымын талдау және жоспарлау әдістері. Босату процесстерінің автоматтандыруы және фармацевтикалық тауарлардың штрихкодтау	ОН 3	1/5	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Чек-парақша

9	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Еңбек және жалақы қоры бойынша көрсеткіштерді жоспарлау. Жалақыны есептеу және салықтарды есептеу процестерін автоматтандыру	Еңбек және жалақы бойынша негізгі көрсеткіштер және олардың жіктелуі. Жалақы қоры, оның даму динамикасы мен тенденцияларын талдау. Қызметкерлердің орташа саны және оны есептеу тәртібі. Дәріхана ұйымдарындағы еңбек өнімділігі және оны есептеу ерекшелігі.Еңбек өнімділігі мен жалақының өсуі арасындағы экономикалық байланыс. Дәріхана ұйымдары жағдайындағы еңбек және жалақы көрсеткіштерін талдау және жоспарлау. Жалақыны есептеу кезінде цифрландыру, жалақыны есептеу бағдарламалары	ОН 4	2	Семинар	Чек-парақша

	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Еңбек және жалақы қоры бойынша көрсеткіштерді жоспарлау	Еңбек және жалақы бойынша негізгі көрсеткіштер және олардың жіктелуі. Жалақы қоры, оның даму динамикасы мен тенденцияларын талдау. Қызметкерлердің орташа саны және оны есептеу тәртібі. Дәріхана ұйымдарындағы еңбек өнімділігі және оны есептеу ерекшелігі.Еңбек өнімділігі мен жалақының өсуі арасындағы экономикалық байланыс. Дәріхана ұйымдары жағдайындағы еңбек және жалақы көрсеткіштерін талдау және жоспарлау.	ОН 4	1/5	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Чек-парақша
10	**Дәріс.Тақырыбы** Еңбек және жалақы қоры бойынша көрсеткіштерді жоспарлау	Еңбек және жалақы бойынша негізгі көрсеткіштер және олардың жіктелуі. Жалақы қоры, оның даму динамикасы мен тенденцияларын талдау. Қызметкерлердің орташа саны және оны есептеу тәртібі. Дәріхана ұйымдарындағы еңбек өнімділігі және оны есептеу ерекшелігі.Еңбек өнімділігі мен жалақының өсуі арасындағы экономикалық	ОН 4	3	Шолу	Кері байланыс

		байланыс. Дәріхана ұйымдары жағдайындағы еңбек және жалақы көрсеткіштерін талдау және жоспарлау.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Дәріхана ұйымының шығындарын болжау	Еңбек және жалақы бойынша негізгі көрсеткіштер және олардың жіктелуі. Жалақы қоры, оның даму динамикасы мен тенденцияларын талдау. Қызметкерлердің орташа саны және оны есептеу тәртібі. Дәріхана ұйымдарындағы еңбек өнімділігі және оны есептеу ерекшелігі.Еңбек өнімділігі мен жалақының өсуі арасындағы экономикалық байланыс. Дәріхана ұйымдары жағдайындағы еңбек және жалақы көрсеткіштерін талдау және жоспарлау.	ОН 4	2/5	Семинар SBL оқу кейсі	Чек-парақша
10	**ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы** Дәріхана ұйымының шығындарын болжау	Экономикалық индикаторға айналым шығындарының сипаттамасы. Шығындарды жіктеу.Айналым шығындарын талдау.Өтініш шығындарын жоспарлау.Шығындарды жоспарлаудың	ОН 4	1/4	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Чек-парақша

		әдістемелік тәсілдері.				
11	**Дәріс.Тақырыбы** Дәріхана ұйымының шығындарын болжау	Экономикалық индикаторға айналым шығындарының сипаттамасы. Шығындарды жіктеу.Айналым шығындарын талдау.Өтініш шығындарын жоспарлау.Шығындарды жоспарлаудың әдістемелік тәсілдері.	ОН 4	3	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Айналым шығындарын болжау	Экономикалық индикаторға айналым шығындарының сипаттамасы. Шығындарды жіктеу.Айналым шығындарын талдау.Өтініш шығындарын жоспарлау.Шығындарды жоспарлаудың әдістемелік тәсілдері.	ОН 4	3	Семинар SBL оқу кейсі	Чек-парақша
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Дәріхана ұйымының жалпы кірісін талдау және жоспарлау	Жалпы кіріс және жалпы пайда.Жалпы пайданы жоспарлау. Жалпы табыстың қалыптасуы және оны арттыру жолдары.Жалпы пайда көрсеткішіне әсер ететін факторлар. Жалпы пайданың берілген деңгейін қамтамасыз ететін сауда үстемесінің деңгейі	ОН 5	1/5	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Чек-парақша

12	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Дәріхана ұйымының жалпы кірісін талдау және жоспарлау	Жалпы кіріс және жалпы пайда.Жалпы пайданы жоспарлау. Жалпы табыстың қалыптасуы және оны арттыру жолдары.Жалпы пайда көрсеткішіне әсер ететін факторлар. Жалпы пайданың берілген деңгейін қамтамасыз ететін сауда үстемесінің деңгейін есептеу әдісі. Сату көрсеткіштерінің, жалпы кіріс пен жалпы шығындардың арақатынасын белгілеуге негізделген әдіс.	ОН5	2	TBL (ситуация Чек-парақшалық есептерді шығару)	Чек-парақша

	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Жалпы және таза пайданы болжау.	Дәріханалар пайдасының негізгі көрсеткіштері. Пайданы қалыптастыру, оны талдау және жоспарлау әдістері. Таза пайданы қалыптастыру тәртібі. Пайда түрлері. Пайдаға әсер ететін факторлар. Өндіріс көлемі мен дәріхана ұйымының пайдасы арасындағы тепе-теңдікті талдау. Шығындар көлемі мен дәріхана ұйымының пайдасы арасындағы тепе-теңдікті талдау. Дәріханалардың Қаржы-шаруашылық қызметінің негізгі көрсеткіштері.	ОН 5	1/5	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Чек-парақша

13	**Дәріс.Тақырыбы** Дәріхана ұйымының жалпы кірісін талдау және жоспарлау	Жалпы кіріс және жалпы пайда.Жалпы пайданы жоспарлау. Жалпы табыстың қалыптасуы және оны арттыру жолдары.Жалпы пайда көрсеткішіне әсер ететін факторлар. Жалпы пайданың берілген деңгейін қамтамасыз ететін сауда үстемесінің деңгейін есептеу әдісі. Сату көрсеткіштерінің, жалпы кіріс пен жалпы шығындардың арақатынасын белгілеуге негізделген әдіс.	ОН 5	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Дәріхана ұйымының жалпы кірісін талдау және жоспарлау	Жалпы кіріс және жалпы пайда.Жалпы пайданы жоспарлау. Жалпы табыстың қалыптасуы және оны арттыру жолдары.Жалпы пайда көрсеткішіне әсер ететін факторлар. Жалпы пайданың берілген деңгейін қамтамасыз ететін сауда үстемесінің деңгейін	ОН5	3	Семинар	Чек-парақша
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Дәріхана ұйымының пайдасын барынша арттыру	Дәріхана ұйымының пайдасын барынша арттыру	ОН 5	1/4	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Чек-парақша

14	**Дәріс. Тақырыбы** Жалпы және таза пайданы болжау. Дәріхана ұйымының пайдасын барынша арттыру. Сандық трансформация және кірісті басқару	Дәріханалар пайдасының негізгі көрсеткіштері. Пайданы қалыптастыру, оны талдау және жоспарлау әдістері. Таза пайданы қалыптастыру тәртібі. Пайда түрлері. Пайдаға әсер ететін факторлар. Өндіріс көлемі мен дәріхана ұйымының пайдасы арасындағы тепе-теңдікті талдау. Шығындар көлемі мен дәріхана ұйымының пайдасы арасындағы тепе-теңдікті талдау. Дәріханалардың Қаржы-шаруашылық қызметінің негізгі көрсеткіштері. Дәріхана қызметінің экономикалық көрсеткіштерінің байланысы және олардың түпкі нәтижеге әсері-пайда Сандық трансформация және кірісті басқару	ОН 6	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Жалпы және таза пайданы болжау. Дәріхана ұйымының пайдасын барынша арттыру	Дәріханалар пайдасының негізгі көрсеткіштері. Пайданы қалыптастыру, оны талдау және жоспарлау әдістері. Таза пайданы қалыптастыру тәртібі. Пайда түрлері. Пайдаға әсер ететін	РО 6	2	TBLситуациялық есептерді шығару	Чек-парақша

		факторлар. Өндіріс көлемі мен дәріхана ұйымының пайдасы арасындағы тепе-теңдікті талдау. Шығындар көлемі мен дәріхана ұйымының пайдасы арасындағы тепе-теңдікті талдау. Дәріханалардың Қаржы-шаруашылық қызметінің негізгі көрсеткіштері. Дәріхана қызметінің				
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы асы Фармацевтикалық ұйымдарда рентабельділікті арттыру жолдары	Фармацевтикалық ұйымдарда рентабельділікті арттыру жолдары	ОН 6	1/5	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Чек-парақша

15	**Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы** Жалпы және таза пайданы болжау. Дәріхана ұйымының пайдасын барынша арттыру	Дәріханалар пайдасының негізгі көрсеткіштері. Пайданы қалыптастыру, оны талдау және жоспарлау әдістері. Таза пайданы қалыптастыру тәртібі. Пайда түрлері. Пайдаға әсер ететін факторлар. Өндіріс көлемі мен дәріхана ұйымының пайдасы арасындағы тепе-теңдікті талдау. Шығындар көлемі мен дәріхана ұйымының пайдасы арасындағы тепе-теңдікті талдау. Дәріханалардың Қаржы-шаруашылық қызметінің негізгі көрсеткіштері. Дәріхана қызметінің	РО 6	2	TBLситуациялық есептерді шығару	Чек-парақша
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Аралық бақылау 2	Тест тапсырмаларына жауап беру. Билет бойынша бағдарламаланған бақылау сұрақтарына жауап беру	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	1/5	Аралық бақылау/ауызша	Чек-парақша
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу			15		
9.	**Оқыту және бағалау әдістері**					
9.1	Дәріс	Шолу				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Жағдайлықлық есептерді шешу, семинар, оқу кейстерін шешу,семинарлар				
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Әдебиеттермен, электронды деректер базасымен жұмыс, ситуациялық есептерді, тест тапсырмаларын шешу және құрастыру, рефераттар, презентациялар, эссе дайындау				
9.4	Аралық бақылау	Ауызша				

10.	Бағалау критерийлері
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Фармацевтикалық ұйымдар экономикасының ерекшеліктері мен фармацевтикалық нарықтағы тұтынушылық мінез-құлық, фармацевтикалық ұйымдар мен кәсіпорындардағы ұйымдастыру элементтері мен басқару процестері туралы білімдерін көрсетеді. Шаруашылық құралдары мен тауар қорларын жіктеуде және номенклатурада бағдарланады	1.Фармацевтикалық ұйымдар экономикасының ерекшеліктеріне бағдарланбайды. 2.Нарықтың негізгі заңдарын тұжырымдамайды. 3.Фармацевтикалық ұйымдар мен кәсіпорындардағы ұйымдастыру элементтері мен басқару процестері туралы білімді көрсетпейді және жүйелемейді. 4.Шаруашылық құралдары мен тауар қорларының жіктелуі мен номенклатурасына бағдарланбайды.	1.Фармацевтикалық ұйымдар экономикасының ерекшеліктеріне бағдарланған. 2. Нарықтың негізгі заңдарын тұжырымдайды. 3.Фармацевтикалық ұйымдар мен кәсіпорындардағы ұйымдастыру элементтері мен басқару процестері туралы білімдерін көрсетеді. 4.Шаруашылық құралдары мен тауар қорларының жіктелуі мен номенклатурасына бағдарланады.	1.Фармацевтикалық ұйымдар экономикасының ерекшеліктерін тұжырымдайды. 2.Фармацевтикалық нарықтағы сұраныс пен ұсыныс заңдарын жүйелейді. 3.ҚР фармацевтикалық қызметі басқармасының құрылымын жүйелейді. 4.Шаруашылық құралдары мен тауар қорларының номенклатурасын жіктейді.	1.Фармацевтикалық ұйымдар экономикасының ерекшеліктерін тізімдейді 2.Фармацевтикалық нарықтағы заңдарды тұжырымдайды және сұраныс пен ұсыныстың негізгі детерминанттарын айқындайды. 3.Халықты дәрі-дәрмекпен қамтамасыз етуді ұйымдастырудың негізгі қағидаттары туралы білімдерін көрсетеді. 4.Фармакопеялық және фармакологиялық комитеттің құрылымын, міндеттері мен функцияларын айқындайды. 5.Фармацевтикалық ұйымдар мен кәсіпорындарда (дәріханалар, дәріхана пункттері, дүңгіршектер, көтерме-бөлшек сауда фирмалары) ұйымдастыру элементтері мен басқару процестерін

					жүйелейді. 6.Фармацевтикалық қызметті лицензиялау үшін құжаттарды қалыптастырады.
ОН2	Негізгі экономикалық көрсеткіштерді болжау үшін экономикалық талдау әдістерін таңдайды.	Негізгі экономикалық көрсеткіштерді болжау үшін экономикалық талдау әдістеріне бағдарланбайды.	Негізгі экономикалық көрсеткіштерді болжау үшін экономикалық талдау әдістеріне бағдарланған.	Дәріхана қызметінің жекелеген көрсеткіштеріне талдау және жоспарлау жүргізеді.	1.Экономикалық талдау әдістерін түсіндіреді. 2.Экономикалық талдау әдістерін дәріхана мекемелеріндегі экономикалық талдаумен байланыстырады. 3.Дәріхана ұйымдарында экономикалық көрсеткіштерді болжау әдістерін таңдайды.
ОН3	Дәріхана қызметінің негізгі көрсеткіштерін жоспарлау кезеңдерін жасайды, дәріхана қызметінің жекелеген көрсеткіштеріне талдау және жоспарлау жүргізеді.	Дәріхана қызметінің негізгі көрсеткіштерін жоспарлау кезеңдерін әзірлемейді, дәріхана қызметінің жекелеген көрсеткіштерін талдау және жоспарлау жүргізбейді.	Дәріхана қызметінің негізгі көрсеткіштерін жоспарлау кезеңдерін әзірлейді, дәріхана қызметінің жекелеген көрсеткіштерін талдау және жоспарлау әдістерін таңдайды.	Дәріханалар қызметінің жекелеген көрсеткіштерінің өзгеру динамикасын талдайды.	Дәріхана қызметінің негізгі көрсеткіштерін жоспарлайды, міндеттерді шешеді және оларды жеке экономикалық көрсеткіштерді жоспарлау кезінде қолданады.
ОН4	Фармацевтикалық кәсіпорынның экономикалық қызметінің жекелеген көрсеткіштері арасындағы байланысты салыстыруға және анықтауға қабілетті.	Фармацевтикалық кәсіпорынның экономикалық қызметінің жекелеген көрсеткіштері арасындағы тәуелділікті салыстыра және анықтай алмайды.	Фармацевтикалық кәсіпорынның экономикалық қызметінің жекелеген көрсеткіштерін салыстырады.	Экономикалық талдау жүргізу үшін есепті деректерді дайындайды және жүйелейді, баға саясатын жасайды, дәріханалардың рентабельді	Фармацевтикалық кәсіпорынның экономикалық қызметінің жекелеген көрсеткіштері арасындағы байланысты салыстырады және анықтайды.

				лігін есептеу көрсеткіштерін жинақтайды.	
ОН5	Экономикалық талдау, баға саясаты, дәріханалардың рентабельділігі саласындағы кәсіби міндеттерді шешеді.	Экономикалық талдау, баға саясаты, дәріханалардың рентабельділігі саласындағы кәсіби міндеттерді шеше алмайды.	Экономикалық талдау саласындағы мәселелерді шешу кезеңдерін құрайды, баға саясатына және дәріханалардың кірістілігіне әсер ететін факторларды дәлелдейді.	Дәріханалар қызметінің негізгі экономикалық көрсеткіштерін мамандарға және мамандарға емес, болжау және жоспарлау мәселелері бойынша ғылыми-консультациялық қызметтер үшін ақпаратты таңдайды.	Экономикалық талдау, баға саясаты, дәріханалардың рентабельділігі саласындағы кәсіби міндеттерді шешеді.
ОН6	Дәріханалар қызметінің негізгі экономикалық көрсеткіштерін болжау және жоспарлау мәселелері бойынша мамандарға және мамандарға емес ақпараттар ұсынады және ғылыми-консультациялық қызметтер көрсетеді.	Дәріханалар қызметінің негізгі экономикалық көрсеткіштерін мамандарға және мамандарға емес, болжау және жоспарлау мәселелері бойынша ақпарат беруге және ғылыми-консультациялық қызметтер жүргізуге қабілетсіз.	Дәріханалар қызметінің негізгі экономикалық көрсеткіштерін болжау және жоспарлау мәселелері бойынша ғылыми-консультативтік қызметтерге мамандар мен мамандарға емес, ақпарат жинайды және мән береді.	Халықаралық деректер базасында, нормативтік-техникалық құжаттамада, ҚР нормативтік - құқықтық актілерінде, дәлелді медицина базасында ақпарат іздеуді жүргізеді. 2.IT-	Дәріханалар қызметінің негізгі экономикалық көрсеткіштерін болжау және жоспарлау мәселелері бойынша мамандарға және мамандарға емес ақпараттар ұсынады және ғылыми-консультативтік қызметтерді көрсетеді.

				технологияларды пайдалана отырып алынған деректерді жүйелейді.	
ОН7	Фармацевтика ғылымдары саласындағы алған білімдерін жүйелейді және оларды практикалық қызметке бейімдейді;пәндер тоғысында салааралық коммуникацияға ие:дәрі – дәрмек технологиясы, фармацевтикалық химия, фармакогнозия;кәсіби қызмет саласындағы IT-технологиялар негізінде ақпаратты қолданады.	Фармацевтика ғылымдары саласындағы алған білімдерін жүйелеуге қабілетсіз.	Фармацевтика ғылымдары саласындағы алған білімдерін практикалық қызметке бейімдейді.	Халықаралық деректер базасында, нормативтік-техникалық құжаттамада, ҚР нормативтік - құқықтық актілерінде, дәлелді медицина базасында ақпарат іздеуді жүргізеді. 2.IT-технологияларды пайдалана отырып алынған деректерді жүйелейді.	1.Халықаралық деректер базасында, нормативтік-техникалық құжаттамада, ҚР нормативтік - құқықтық актілерінде, дәлелді медицина базасында ақпаратты іздеуді және түсіндіруді жүргізеді. 2.IT-технологияларды пайдалана отырып, алынған деректерді жүйелейді, талдайды және салыстырады, 3.Алынған білімді пәндер тоғысындағы салааралық коммуникация негізінде практикалық қызметке бейімдейді: дәрілер технологиясы, фармацевтикалық химия,

					фармацияны басқару және экономикасы, фармакогнозия.

10.2 Ббағалау әдістері және критерийлері

10.2.1 **Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы**

Семинар

"Бейне дәріс бойынша қорытынды" тапсырмасын бағалау критерийлері

№	Критерийлер	Сипаттама	3
1	Бейне дәрісте қарастырылған негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Барлық негізгі проблемалар бөлінді және оларға қысқаша сипаттама берілді.	2
		Барлық проблемалар ерекшеленбейді, берілген сипаттама бейне дәрістің негізгі мәселелерін толық қамтымайды.	0-1
		Барлық проблемалар ерекшеленбейді, мәселелердің қысқаша сипаттамасы жоқ немесе қорытынды сипаттамасы берілмейді.	2
2	Қорытынды тереңдігі мен нақтылығы	Қорытынды ойлаудың тәуелсіздігін көрсетеді, терең, қысқа.	0-1
		Қорытынды жасалмады немесе бейне дәрістің негізгі мазмұнын қайталайды, ұзақ, өз тұжырымдарын қамтымайды.	0-1
		Барлығы	

"Презентация, ойын (кері байланыс), бейне; тест тапсырмаларын, ситуациялық тапсырмаларды, кейсті құрастыру"тапсырмасын бағалау критерийлері

№ р/б	Бағалау критерийлері	Бағалау-деңгейі				Ж ы
		Өте жақсы	7 - 8	Түзетуді қажет етеді	Нашар	
1	Тақырыптың тәжірибелік және теориялық маңыздылығын ашады.	9 - 10	7 - 8	5 - 6	0 -5	
2	Пәнаралық және пәнішілік байланысты қолданады.	9 -10	7 - 9	5 - 7	0 - 5	
3	Бейнелеу құралдарын қолданады/ басқа көрнекі құралдарды	9 -10	7 - 10	5 - 7	0 - 5	

	қолданады.				
4	Қорытындыларды дұрыс тұжырымдайды және / немесе оңтайлы шешімді ұсынады.	9 - 10	42 -53	6 - 7	0 - 5
	Барлығы	54 - 60	42 -53	30 - 41	0 -29

"Ауызша / жазбаша жауап" тапсырмасын бағалау критерийлері

№	Критерийлер	Сипаттама	5
1	Жауаптың толықтығы	материалды терең білуді көрсетеді; негізгі мәселелерді бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді	4
		материалды білуді көрсетеді;	0-3
		барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді материалды нашар білетіндігін көрсетеді; проблемаларды бөліп көрсету қиынға соғады.	5
2	Жауаптың дәлдігі мен дұрыстығы	жауапта қандай да бір қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, жауапты негіздейді.	4
		жауапта қателіктер, дәлсіздіктер жібереді; жауапты негіздемейді.	0-10
		Итого	0-10

"Тестілеу" тапсырмасын бағалау критерийлері

№	Критерий	Ұпайлар
1	90-100% дұрыс жауаптар	18-20
2	70-89% дұрыс жауаптар	14-17
3	50-69% дұрыс жауаптар	10-13
4	дұрыс жауаптардың 50% - дан азы	0-9
	Барлығы	0-20

"Сабақтағы белсенділік" бағалау критерийлері

№	Критерийлер	Сипаттама	3
1	Тақырып мәселелерін талқылауға қатысу	материалды терең білуді көрсетеді; тұжырымдарды дұрыс тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына дұрыс жауап	2

			береді; мысалдар келтіреді.	
			материалды білуді көрсетеді; тұжырымдарды тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде дәлсіздіктерге жол береді.	0-1
			материалды нашар білетіндігін көрсетеді; қорытынды жасамайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктер жібереді.	2
	2	Басқа студенттердің жұмыстарын талқылауға қатысу	аудиториямен пікірталас жүргізеді және қолдайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын талдайды;көшбасшының бейімділігін көрсетеді, топты қойылған міндеттерді орындауға жұмылдырады.	1
			аудиториямен пікірталасты қолдайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырады.	0
			аудиториямен пікірталасты қолдамайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырмайды.	0-5
			Барлығы	0-5
10.2.2	**Ситуациялық есептерді құрастыру/шешу (SBL)**			
	№	Критерийлер	Сипаттама	9-10
	1	Ситуациялық міндеттердің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материалдар.	7-8
			Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды. Тапсырмаларды жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	5-6
			Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/жарамды, тапсырмалар бар, сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Тапсырмаларды құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	0-4
			Ситуациялық тапсырмалар ішінара сабақ	9-10

			тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлығы сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Міндеттерді жасау үшін ескірген көздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.	
	2	Ақпарат, тақырыпты ашу тереңдігі	Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.	7-8
			Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	5-6
			Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	0-4
			Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе ситуациялық тапсырмалар орындалмайды.	9-10
	3	Сюжет, тарих	Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты, қызықты, тәжірибелік жағдайлардан алынады.	7-8
			Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты жағдайларды алады, бірақ маңызды емес.	5-6
			Өз бетінше ситуациялық тапсырма жасайды, оның негізі бастапқы шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларды алады.	0-4
			Ситуациялық тапсырманы әрең жасайды, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза алмайды.	9-10
	4	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	7-8
			Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	5-6
			Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	0-4

			Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	9-10
	5	Сұрақтарды тұжырымдау	Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың көп түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	7-8
			Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
			Сұрақтар қателермен тұжырымдалған, ситуациялық тапсырмада сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	0-4
			Сұрақтардың тұжырымдамасында өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе білім алушыға мәселені тұжырымдау қиынға соғады.	18-20
	6.	Ситуациялық есептерді шешу	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің ең оңтайлы жолдарын ұсынады, өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді.	14-17
			Білім алушы жағдайды бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	10-13
			Білім алушы жағдайды бағалауда қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	0-9
			Білім алушы жағдайды бағалауда өрескел қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін дәлелдемейді немесе шешуде қиындық туғызады.	9-10
	7	Әдебиеттерді таңдау, жобалау, тапсырмалар көлемі.	Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, қажет болған жағдайда ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты, содан кейін кестелерді, графиктерді, диаграммаларды көрсете отырып,	7-8

			титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетеді.	
			Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды (соңғы 5 жылда 5-тен аз). Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	5-6
			Басылым мерзімі 5 жылдан асатын 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	0-4
			Әдебиет көздері көрсетілмеген немесе 5 жылдан астам уақыт бойы 5-тен аз әдеби көздер көрсетілген. Тиула парағы жоқ немесе бар, бірақ ол сабақ тақырыбын көрсетпейді. Білім алушы дұрыс емес шешім көрсетті немесе шешім жоқ.	9-10
	8.	Ситуациялық міндеттерді уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Ситуациялық міндеттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	7-8
			Ситуациялық міндеттер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Ситуациялық міндеттер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	0-4
			Ситуациялық міндеттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	9-10
	9.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас Барлығы	Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни тұрғыдан ойлауды қолданады, нақты және оңтайлы шешім ұсынады, ол сенімді түрде дәлелдейді.	7-8

			Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципиалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.	0-4
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-100
			Барлығы	0-100
10.2.3		**Істерді құрастыру / шешу(CBL)**		
	№	Критерийлер	Сипаттамасы	9-10
	1	Тақырыпты таңдау	Істің тақырыбы қысқа, жарқын, мазмұнды, назар аударады және істің мазмұнын толығымен көрсетеді.	7-8
			Істің тақырыбы сәл ұзын, бірақ ақпараттық, істің мазмұнын көрсетеді.	5-6
			Істің тақырыбы ұзақ, қабылдау қиын, істің мазмұнын аз көрсетеді.	0-4
			Эссенің тақырыбы көлемді және ақпараты аз, істің мазмұнын көрсетпейді.	9-10
	2	Істің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Іс сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материалдар.	7-8
			Іс сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес / жарамды. Істі жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	5-6
			Іс сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/дәлелденбейді, сабақ тақырыбында емес жағдайлар бар. Істі жасау үшін қазіргі және ескірген көздер	0-4

			қолданылады.	
			Іс ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес келеді немесе сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Істі жасау үшін ескірген дереккөздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.	9-10
	3	Ақпарат, тақырыпты ашу тереңдігі	Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.	7-8
			Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	5-6
			Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	0-4
			Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе іс құрастырылмаған.	9-10
	4	Сюжет, тарих	Іс өз бетінше жасалады,оның негізі нақты, қызықты, тәжірибелік әрекеттерді көрсететін жағдайларды алады.	7-8
			Іс дербес жасалады, оның негізі нақты жағдайларды алады, бірақ тәжірибелік қызмет үшін маңызды емес.	5-6
			Кейс өздігінен жасалады, оның негізі бастапқы шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларды алады.	0-4
			Іс үлкен қиындықпен жасалады, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза алмайды.	9-10
	5	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	7-8
			Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	5-6
			Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	0-4

			Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	9-10
	6	Сұрақтарды тұжырымдау	Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, істе сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың алуан түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	7-8
			Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, істе сипатталған барлық негізгі сұрақтарды қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
			Сұрақтар қателіктермен тұжырымдалған, істе сипатталған барлық негізгі сұрақтарды қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	0-4
			Сұрақтарды тұжырымдауда өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе оқушыға мәселені айту қиынға соғады.	9-10
	7.	Істің шешімі	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, мәселенің барлық аспектілерін талдайды және олардың ішіндегі ең маңыздыларын ажыратады. Барлық сандар мен фактілер есептеулермен және дереккөздерге сілтемелермен расталады. Барлық қойылған сұрақтарға жауап береді, кейсте ұсынылған мәселелерді шешудің оңтайлы және балама нұсқаларын ұсынады. Өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді, оң және теріс сценарий бойынша болжам жасайды.	7-8
			Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды талдайды және олардан маңызды мәселелерді ажыратады. Сандар мен фактілерді есептеулер мен дереккөздерге сілтемелер растайды. Барлық қойылған сұрақтарға жауап береді, бірақ дәлсіздіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқасын ұсынады. Өз шешімін дәлелдейді.	5-6
			Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды талдайды. Қойылған сұрақтарға толық жауап бермейді, дәлсіздіктер мен түбегейлі қателіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқаларын ұсыну қиынға соғады. Өз шешімін әлсіз	0-4

			дәлелдейді.	
			Білім алушыға жағдайды бағалау, проблемаларды анықтау, жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дөрекі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.	9-10
	8	Әдебиеттерді таңдау, кейсті безендіру	Іс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Іс тақырыпты, жағдайдың сипаттамасын, сұрақтарды, шешімдерді іздеуді, нәтиженің сипаттамасын, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін қамтиды. Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз келтірілген.	7-8
			Іс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Іс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды(бөлімшелердің бірі жоқ). Кем дегенде 5 әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда – 3-4.	5-6
			Іс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Іс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (екеуі жоқ). 5 – тен аз әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда-1-2.	0-4
			Іс техникалық бұзушылықтармен титулдық парақпен безендірілген. Іс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (үшеуі жоқ). 5 – тен аз әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда-0-1.	9-10
	9	Істі уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Іс мерзімінде ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	7-8
			Іс 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Іс 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	0-4
			Іс аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	9-10
	10	Жұмысқа шығармашылық	Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (іс қағаз түрінде де, электронды түрде де,	7-8

		көзқарас	презентация түрінде де ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни ойлауды қолданады, сенімді дәлелдер келтіретін түпнұсқа оңтайлы шешімді ұсынады.	
			Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (іс қағаз түрінде/электронды түрде және презентация түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципиалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.	0-4
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы	0-100
10.2.4	**БӨЖ-ге арналған тексеру парағы**			
	Реферат			
	№	*Критерийлер*	**Сипаттама**	9-10
	1	**Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау**	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген.	7-8
			Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды.	5-6
			Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды.	0-4
			Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді.	9-10
	2	**Тақырыпты ашу тереңдігі**	Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады. зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады,	7-8

			олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	
			Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	5-6
			Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	0-4
			Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	9-10
	3	**Рефераттың құрылымы мен мазмұны**	Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылған кезде нөмірленеді.	7-8
			Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателіктер бар.	5-6
			Рефератта негізгі бөлімдер ішінара көрсетілген. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілмеген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар.	0-4
			Рефератта логикалық орналасуы сақталмаған барлық бөлімдер көрсетілмеген. Дөрекі грамматикалық және стилистикалық қателер бар.	9-10
	4	**Реферат материалын ұсыну сапасы**	Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни	7-8

			баға береді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	5-6
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі әрдайым сақтала бермейді. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді ішінара көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар жеткіліксіз мөлшерде келтірілген.	0-4
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі ішінара сақталады немесе сақталмайды. Кестелер, суреттер, формулалар берілмейді немесе жеткіліксіз.	9-10
	5	**Қорытындыны тұжырымдау**	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген.	7-8
			Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.	5-6
			Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген.	0-4
			Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.	9-10
	6	**Әдебиеттерді таңдау және пайдалану**	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	7-8
			Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	5-6
			Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
			Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына	9-10

			жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	
	7.	**Қолданылған әдебиеттер саны**	Рефератта соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	7-8
			Рефератта кемінде 5 әдеби дереккөз қолданылған, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	5-6
			Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.	0-4
			Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	9-10
	8	**Рефератты ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі**	Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған, форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см.рефератты ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталады.	7-8
			Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған, форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар толық сақталмаған.	5-6
			Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі және жоғарғы, оң, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар ішінара сақталды.	0-4
			Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Қаріп, қаріп өлшемі және жоғарғы, оң, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған.	9-10
	9.	**Рефератты уақтылы ұсыну және уақытында қорғау**	Реферат мерзімінде ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	7-8
			Реферат 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6

			Реферат 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	0-4
			Реферат аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	9-10
	10.	**Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы**	Жұмыс шығармашылық тәсілмен, мәселенің өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Материалды анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз.	7-8
			Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципиалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	0-4
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы	0-100
10.2.5	**Презентация**			
	№	Критерийлер	Сипаттама	9-10
	1	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген	7-8
			Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды.	5-6
			Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды	0-4
			Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі	9-10

			көрінбейді	
	2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	7-8
			Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	5-6
			Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	0-4
			Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	9-10
	3	Презентацияның құрылымы мен мазмұны	Презентация негізгі бөлімдерді қамтиды: тақырып слайд, презентация жоспары, негізгі слайдтар, дереккөздер тізімі, қорытынды слайд. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған.	7-8
			Презентацияда бөлімдердің бірі жоқ. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған.	5-6
			Презентацияда екі бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы логикалық реттілікке сәйкес келмейді	0-4
			Презентацияда үш немесе одан да көп бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы ретсіз.	9-10
	4	Презентация материалын ұсыну сапасы	Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Аудиториямен байланыс белсенді түрде сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут.	7-8
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады, дәлелдер келтіріледі. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут.	5-6

			Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі әрдайым сақтала бермейді, дәлелдер жеткіліксіз. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс ішінара сақталады. Баяндама регламенті сақталмайды.	0-4
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталмайды. Білім алушыға дәлелдер келтіру және проблемаларды сипаттау қиынға соғады. Аудиториямен байланыс жасалмайды. Баяндама регламенті сақталмайды.	9-10
	5	Тұжырымдарды тұжырымдау	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген.	7-8
			Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.	5-6
			Тұжырымдар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген	0-4
			Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.	9-10
	6	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	7-8
			Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	5-6
			Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
			Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	9-10
	7.	Әдеби дереккөздер саны	Тұсаукесерде соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	7-8
			Тұсаукесерде кемінде 5 әдеби дереккөз	5-6

			пайдаланылды, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	
			Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.	0-4
			Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	9-10
	8	Презентация дизайнының сәйкестігі	Слайдтар саны 15-20. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар үшін қаріптер – 24 – тен кем емес, ақпарат үшін-18-ден кем емес. Жазулар суреттердің (суреттердің) астында, кестелердің атаулары жоғарғы жағында орналасқан. Слайдтар эстетикалық жағымды, диаграммалар мен сызбалар тартымды, мазмұнды және қызықты. Компьютерлік анимация мүмкіндіктері пайдаланылды. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Слайдтар мазмұнды және қысқа, ақпаратқа толы емес. Әр слайд 1 қысқа ойды көрсетеді, қысқа сөздер мен сөйлемдер қолданылады. Мәтін оңай оқылады, түсі мен фоны графикалық элементтермен үйлеседі, суреттер мен кестелер дұрыс орналастырылған, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.	7-8
			Слайдтар саны 10-14. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында шамалы бұзушылықтар бар. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Әр слайд 1 ойды көрсетеді. Мәтін оңай оқылады, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.	5-6
			Слайдтар саны 7-9. Бірыңғай дизайн стилі әрдайым сақтала бермейді. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер ішінара сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар ақпаратқа толы. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.	0-4

			Слайдтар саны 5-6. Бірыңғай дизайн стилі сақталмайды. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер сәйкес келмейді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар ақпаратқа толы. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.	9-10
	9.	Презентацияны уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Тұсаукесер уақытында ұсынылды. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	7-8
			Тұсаукесер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Жобаны қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Тұсаукесер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Рефератты қорғау кестеден тыс жүргізілді.	0-4
			Презентация аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Презентацияны қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	9-10
	10.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жұмыс шығармашылық тәсілмен, мәселенің өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Презентацияны қорғаған кезде мәтін оқылмайды, бірақ баяндайды және түсіндіреді. Мысалдар келтіреді. Материалды анық, анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.	7-8
			Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Қорғау кезінде презентация мәтіні оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципиалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Презентацияны қорғаған кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	0-4
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы	0-100
10.2.6	**Эссе**			

	№	Критерийлер	Сипаттамасы	9-10
	1	Тақырыпты таңдау	Эссе тақырыбы қысқа, бірақ мазмұнды, назар аударады. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	7-8
			Эссе тақырыбы сәл ұзын. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	5-6
			Тақырып ұзақ, ақпараты аз. Эссенің мазмұны ішінара жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	0-4
			Эссе тақырыбы жұмыстың мазмұнын нашар көрсетеді, көлемді. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келмейді.	9-10
	2	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселе нақты тұжырымдалған, негізделген және біріктірілген.	7-8
			Мәселе тұжырымдалған және негізделген.	5-6
			Мәселе ішінара тұжырымдалған, негізделмеген.	0-4
			Мәселе тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған.	9-10
	3	Мәселенің ашылу тереңдігі зерттелетін тақырып аясында	Мәселе толығымен ашылды, зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Студент таңдалған әдебиеттерден алынған мысалдарды дәлел ретінде қолдана отырып, өзінің түсінігін түсіндіреді.	7-8
			Мәселе ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында білім көрсетілді.	5-6
			Мәселе ішінара ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	0-4
			Мәселе ашылмаған немесе ішінара ашылған жоқ, білім алушы зерттелетін бағдарлама шеңберінде нашар бағдарланады.	9-10
	4	Өз ойларын тұжырымдай білу және ақпаратты құрылымдай білу	Білім алушы (автор) ойларды нақты және сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсетеді, тәжірибені тиісті мысалдармен суреттейді, өз тұжырымдарын дәлелдейді, эрудиция мен хабардарлықты көрсетеді.	7-8
			Білім алушы (автор) ойларды сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, өз	5-6

			тұжырымдарын дәлелдейді, ақпараттылықты көрсетеді.	
			Білім алушы (автор) ойларды еркін тұжырымдайды, негізгі ұғымдарды қолданады, өз тұжырымдарын дәлелдейді.	0-4
			Білім алушы (автор) өз ойларын тұжырымдай алмайды және өз тұжырымдарын дәлелдей алмайды.	9-10
	5	Материалды ұсыну сапасы	Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты, ой дәйекті түрде дамиды. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, жайбарақат және ұсынудың қарапайымдылығы байқалады. Жекеден жалпыға, жалпыдан жекеге өту мүмкіндігі көрсетіледі. Ұсынылған дәлелдер күшті және сенімді. Тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер жоқ немесе аз мөлшерде болады.	7-8
			Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы байқалады. Дәлелді дәлелдер келтірілген. Тақырыптың авторлық бағасы бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер аз мөлшерде болады.	5-6
			Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан аз байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер аз мөлшерде ұсынылған. Тақырыптың авторлық бағасы әлсіз. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады.	0-4
			Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты емес. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер ұсынылмайды немесе аз мөлшерде ұсынылады. Тақырыптың авторлық бағасы жоқ. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады.	9-10
	6.	Тұжырымдарды тұжырымдау	Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, Әртүрлі дереккөздерден дәлелденген, автордың белсенді ұстанымы бар.	7-8
			Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген, автордың ұстанымы бар.	5-6

			Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген, автордың ұстанымы нашар бақыланады.	0-4
			Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген, автордың ұстанымы жоқ.	9-10
	7.	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі эсседе айтылған кезде нөмірленеді және соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөзді қамтиды.	7-8
			Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер кемінде 5 әдеби дереккөзі бар сандармен дәйекті түрде көрсетілген, бірақ олардың тек 3-4 - і соңғы 5 жылда.	5-6
			Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың тек 1-2-сі соңғы 5 жылда. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
			Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби дереккөз пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	9-10
	8	Эссе ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі	Эссе ұқыпты орындалды, а 4 форматында ұсынылды, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. беттер саны 2-ден 5-ке дейін басылған беттер (300-ден 1000 сөзге дейін). Эсседе барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе бөлім-бүкіл жұмыс көлемінің 10% (ұсынылған тақырыпты түсіну, оның өзектілігі, мәселені бөліп көрсету, эссе идеясын тұжырымдау); негізгі мазмұн-80% (эссе авторының ойлары (тезис/тезис), авторлық позицияны дәлелдеу, тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау);	7-8

			қорытынды- Жұмыс көлемінің 10% (қорытындылар мен ұсынымдар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.	
			Эссе ұқыпты, бірақ дизайндағы кейбір техникалық кемшіліктер бар. Беттер (немесе әріптер) санында шамалы ауытқулар бар. Эссе барлық негізгі бөлімдерді көрсетеді, бірақ бөлімдердің пропорцияларында шамалы айырмашылықтар бар.	5-6
			Эссенің дизайндағы техникалық кемшіліктері бар. Беттер (немесе әріптер) санында айтарлықтай айырмашылықтар байқалады. Эссе барлық негізгі бөлімдерді қамтымайды.	0-4
			Композиция абайсызда орындалды, дизайн айтарлықтай техникалық кемшіліктерге ие. Беттер (немесе әріптер) санында елеулі ауытқулар белгіленеді, барлық негізгі бөлімдер көрсетілмейді, пропорциялар сақталмайды.	9-10
	9.	Эссені уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Эссе уақытында ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	7-8
			Эссе 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Эссе 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	0-4
			Эссе аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	9-10
	10.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жеке және шығармашылық тәсіл көрсетілді. Түпнұсқалық (қызықты іліністер, күтпеген бұрылыстар), тұжырымдардың жаңалығы бар. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді, стандартты емес шешімдер бар. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципиалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	0-4
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере	0-4

			алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	
			Барлығы	0-100
10.2.7	Тесттерді құрастыру			
	№	Критерийлер	Сипаттама	9-10
	1	Тест тапсырмаларының сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, заңнамалық және нормативтік актілер, қолдануға болатын анықтамалық материалдар.	7-8
			Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	5-6
			Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды емес, тапсырмалары сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған тесттер бар. Тесттерді құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	0-4
			Тест тапсырмалары ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлық тапсырмалар сабақ тақырыбынан тыс жасалады. Тесттерді құру үшін негізгі мәселелер бойынша ерекшеленетін ескірген оқу әдебиеттері немесе басқа елдердің оқу әдебиеттері пайдаланылды.	9-10
	2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен ашылды, білім алушыларды қорғау кезінде зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылды, олар еркін жұмыс істеді.	7-8
			Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	5-6
			Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	0-4
			Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	18-20

	3	Тест құрылымы	Жұмысқа кемінде 10 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде әр түрлі деңгейдегі жабық типтегі сұрақтар бар. Бір тест тапсырмасында бір дұрыс жауаппен бір қиындық деңгейіндегі бір тапсырма бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	14-17
			Жұмыс 7-8 тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	10-13
			Жұмысқа 5-6 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанады.	0-9
			Жұмыс 5-ке дейін тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанады.	18-20
	4	Тест құрастыру сапасы	Тапсырма мен жауаптардың мәтіні анық және анық. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ"сияқты жауап нұсқалары жоқ. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта. Жауаптардың барлық нұсқалары дұрыс, көлемді ауызша конструкцияларсыз және тапсырманың негізгі бөлігімен грамматикалық тұрғыдан сәйкес келеді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы, тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, қажетсіз бөлшектерсіз сақталады.	14-17
			Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мәнді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ"сияқты жауаптар сирек кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес	10-13

			келмейді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталады. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.	
			Тапсырма мен жауаптардың мәтіні әрқашан бір мағыналы бола бермейді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ"сияқты жауаптар бар. Жауап нұсқаларының дұрыстығы кейде күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.	0-9
			Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мағыналы емес. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ"сияқты жауаптар жиі кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.	9-10
	5.	Әдебиеттерді таңдау	Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	7-8
			10 жылға дейін қамту тереңдігі бар кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	5-6
			Он жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды.	0-4
			Дереккөздер көрсетілмеген немесе жиырма жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылған.	9-10
	6	Тесттерді рәсімдеу сәйкестігі	Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 5 декстракторы бар кемінде 10 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі	7-8

			көрсетілген титулдық бет кіреді.	
			Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 5 декстракторы бар 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді.	5-6
			Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді. Дистракторлардың саны әр түрлі.	0-4
			Дизайндағы кемшіліктер бар, дистракторлар саны әр түрлі.	9-10
	7.	Тесттерді уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Тесттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	7-8
			Тесттер 1 сабаққа кеш ұсынылады. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді	5-6
			Тесттер 2 сабаққа кеш ұсынылады. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді.	0-4
			Тесттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	9-10
	8.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас	Жұмыс шығармашылық тәсілмен (тесттер қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған), жағдайдың өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Материалды анық, анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.	7-8
			Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципиалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	0-4
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Итого	0-100

10.2.8	**Аралық аттестаттау**			
	Аралық бақылау: коллоквиум / тестілеу			
	Ауызша жауап			
	№	Критерийлер	Сипаттамасы	45-60
	1	Ауызша жауаптың толықтығы мен тереңдігі	Сұрақ толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	35-44
			Сұрақ ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға баға береді.	25-34
			Сұрақ толық ашылмаған. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде әлсіз білім көрсетілді.	0-24
			Сұрақ ішінара ашылды немесе ашылмады. Білім алушыларға зерттелетін бағдарлама шеңберінде өте әлсіз білім көрсетілді.	27-30
	2.	Жауаптың дәлдігі мен дұрыстығы	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, барлық аспектілерді талдайды, қойылған сұраққа негізді және дәл жауап береді. Оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын сенімді түрде дәлелдейді.	21-26
			Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, қойылған сұраққа негізді жауап береді, оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын дәлелдейді. Бірақ дәлсіздіктерге жол береді.	15-20
			Білім алушыға жағдайды бағалау қиынға соғады, қойылған сұраққа жауап береді, түбегейлі қателіктер жібереді және өз шешімін дәлелдемейді.	0-14
			Білім алушыға жағдайды бағалау және жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дөрекі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.	0-14
			Итого	0-60

Тестілеу

№	Критерийлер	Бағалау
1	90-100% дұрыс жауаптар	36-40
2	70-89% дұрыс жауаптар	28-35
3	50-69% дұрыс жауаптар	20-27
4	дұрыс жауаптардың 50% - дан азы	0-19
	Итого	0-40

Ескерту: ауызша жауап пен тестілеуден тұратын аралық бақылауда ауызша жауап 60%, ал тестілеу жалпы бағалаудың 40% құрайды

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	**Оқу ресурстары**
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дереккорлар, анимациялар Симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2.Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3.Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4.Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5.Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6.ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7.Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8.Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электрондық оқулықтар	1.Шертаева, К. Д. Основы фармакоэкономики [Электронный ресурс] : учебник / КМинистерство здравоохранения и социального развития РК. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 1.98 Мб +эл. опт. диск 2.Фармацевтикалық маркетинг [Электронный ресурс] :

оқулық / К. Д. Шертаева, К. Ж. Мамытбаева ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ОҚМФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM)(1.17Мб).

3. Қызметкерлерді басқару [Электронный ресурс] : оқу құралы = Управление персоналом : Учебное пособие / К. Д. Шертаева, К. Ж. Мамытбаева, А. Д. Жамбырбаева. - Электрон. текстовые дан.(325 КБ). - Шымкент : ОҚМА, 2018. - 106 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). - 00. Тг.
4. Шертаева, К. Д. Фармакоэкономика негіздері [Электронный ресурс] : оқулық / К. Д. Шертаева, Ж. К. Шимирова, О. В. Блинова ; ҚР әлеуметтік даму және денсаулық сақтау министрлігі. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : ОҚМФА, 2015ж
5. Шертаева, К. Д. Экономика фармации [Электронный ресурс] : учебник / К. Д. Шертаева ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент :, 2015г
6. Шопабаева А.Р. Фармакоэкономика. Оқу құралы. 2019 ЦБ Aknurpress / https://aknurpress.kz/login
7. Шопабаева А.Р. Фармакоэкономика. Учебное пособие. 2019 ЦБ Aknurpress / https://aknurpress.kz/login
8. Мусина Н.С., Сыздыкова К.Ш., Тулебаев Ж.С., Маукенова А.А. Экономика и маркетинг в фармации. Учебное пособие. 2017 ЦБ Aknurpress / https://aknurpress.kz/login
9. Рыскулова А.Р., Мусина Н.С., Сыздыкова К.Ш., Тулебаев Ж.С., Маукенова А.А., Сейітова А.Б. Фармациядағы экономика және маркетинг. Оқу құралы. 2017. ЦБ Aknurpress / https://aknurpress.kz/login
10. Маукенова А.А., Джампеисова К.К., Нурпеисова Л.С. Управление персоналом в системе здравоохранения. Учебное пособие. 2019 ЦБ Aknurpress / https://aknurpress.kz/login
11. Арыстанов Ж.М. Фармация саласындағы менеджмент негіздері.
Ж.М. Арыстанов. - Алматы: Эверо, 2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/175/
12. АрыстановЖ.М.Фармацияның басқарылуы және экономикасы : Оқулық. –Алматы: «Эверо» баспасы, 2020 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/177/
13. Фармацияны басқару және экономикасы. Мамандық: 5В110300-"Фармация" [Электронный ресурс] = Тезисы лекций по дисциплине "Управление и экономика фармации". Специальность: 5В110300-"Фармация" : лекциялар тезисі / ҚРДСМ ШЖҚ РМК; ОҚМФА; Фармацияны ұйымдастыру және басқару каф. - Электрон. текстовые дан. (222 Мб). - Шымкент: Б. ж., 2013. - 68 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
14. Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру негіздері" пәні бойынша дәріс кешені. Мамандық:

	5В110300-"Фармация" [Электронный ресурс] = Тезисы лекций по дисциплине "Основы организации фармацевтической деятельности". Специальность: 5В110300-"Фармация" : лекциялар тезисі. - Шымкент : Б. ж., 2013 15. Электронная библиотека «Консультант студента». Ссылка для доступа: http://www.studmedlib.ru, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123 16. Сайт библиотечно-информационного центра академии lib.ukma.kz 17. Медиатека ЮКМА https://media.skma.edu.kz/
Әдебиет	Негізгі әдебиеттер: 1. Шертаева , К. Д. Фармация экономикасы : оқулық ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : [б. и.], 2016. - 211б. 2. Шертаева, К. Д. Основы фармакоэкономики учебник / К. Д. Шертаева, О. В. Блинова, Ж. К. Шимирова ; Министерство здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Шымкент : ЮКГФА, 2015г 3. Арыстанов, Ж. М. Управление и экономика фармации учебник - Алматы :Эверо, 2015г 4. Арыстанов, Ж. М. Управление и экономика фармации с основами менеджмента и маркетинга [Текст] : учебник / Ж. М. Арыстанов, Ш. Л. Ахелова, А. Т. Зулпыхарова. - Караганда : Medet Group, 2021. - 590 с. 5. Арыстанов, Ж. М. Фармацияның басқарылуы және экономикасы [Мәтін] : оқулық / Ж. М. Арыстанов. - Алматы : New book, 2022. - 452 бет. 6. Арыстанов, Ж. М. Фармация саласындағы менеджмент және маркетинг [Мәтін] : оқу құралы / Ж. М. Арыстанов. - Алматы : New book, 2022. - 204 бет. 7. Арыстанов, Ж. М. Фармация саласындағы менеджмент негіздері [Мәтін] : практикум / Ж. М. Арыстанов. - Алматы : New book, 2022. - 160 бет. 8. Шертаева, К. Д. Экономика фармации учебник - Шымкент : , 2015г 9. Арыстанов Ж.М. Фармацияның басқарылуы және экономикасы. -Эверо,2013ж Қосымша әдебиеттер: 1. Шертаева, К. Д. Фармакоэкономика негіздері: оқулық; ҚР әлеуметтік даму және денсаулық сақтау министірлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2015 ж 2. Утегенова Г.И. Фармацевтикалық өнеркәсіп экономикасы :оқулық –Жасулан -2022 3. Утегенова Г. И. Экономика фармацевтической промышленности: учебник-Жасулан -2022 4. Шертаева, К. Д. Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру :оқулық / К. Д. Шертаева. Г.И. Утегенова.- Жасулан 2021

5. Шертаева, К. Д. Организация фармацевтической деятельности : учеб. Пособие / К. Д. Шертаева. Г. И. Утегенова.-Жасулан 2021

12. Пән саясаты

Білім алушыларға қойылатын талаптар:
- сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б.
- сабақты себепсіз жібермеу;
- сабаққа кешікпеу;
- таза келбетке ие болу;
- ЖОО-да жалпы қабылданған арнайы форманы ұстану;
- жұмыс орнын таза ұстау;
- тәжірибелік сабақтарда белсенділік таныту;
- сабақта дайын болу;
- командада жұмыс жасай білу;
- БӨЖ бойынша тапсырмаларды уақтылы орындау және қорғай білу;
- сабаққа кешікпеу;
- сабақ барысында достық атмосфераны сақтау;
- дәрістік, практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкес тапсырмаларды орындау ;
- дәрісханаларда қауіпсіздік техникасын сақтау және кафедра мүлкіне ұқыпты қарау

Айыппұл шаралары: бір дәрістік сабақты дәлелсіз себеппен өткізіп алған кезде айыппұл балы 1 балды құрайды (айыппұл балы түріндегі дәрістерді өткізіп алу межелік бақылау бағасынан алынады). БОӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл балы 2 балды құрайды (БӨЖ сабақтарын өткізіп алу СӨЖ бағасынан айыппұл балы түрінде алынады). Кешігу, сабақ кезінде дұрыс емес мінез-құлық, кафедра мүлкіне зиян келтіру, сабақта ұялы телефонды пайдалану үшін 1 балл алынады. ӨРҰ уақтылы қорғалмағаны үшін алынған бағадан 20% алынады, ӨРҰ ҚР апталарында тапсырған жағдайда 50% алынады. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиат (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру) тұрғысынан тексеруден өтеді.

Ынталандыру шаралары: оқу процесіне белсенді қатысқаны үшін (олимпиадаларға, ғылыми- зерттеу жұмыстарына қатысу, конференцияларда сөз сөйлеу) пән бойынша аралық бақылауды бағалауға 5 балл қосылады.

Аралық бақылауға себепсіз келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді.

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

1 ОҚМА Сайты https://ukma.kz/

Миссия

Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында көшбасшы болу!

Білім беру жүйесіндегі орны

Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі

ОҚМА өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген **негізгі этикалық қағидалар:**

ОҚМА ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі

	білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі. **ОҚМА-дағы сапа қағидасы** - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады. **Оқу бағдарлау қағидасы** - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша студентке орталықтанылырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.
2	Академиялық саясат. 4-т. студенттің ар-намыс кодексі https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-1.pdf
3	

14. Бекіту және қайта қарау

Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7 25.06.2025	К.А.О. басшысы Дарбичева Р.И.	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 25 26.06.2025	Кафедра меңгерушісі, фарм.ғ.д.,профессор Шертаева К.Д.	Қолы
ББ АК мақұлданған күні	Хаттама № 11 27.06.2025	ББ АК төрайымы, фарм.ғ.к., профессор м.а. Токсанбаева Ж.С.	Қолы